

## **ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: IMPORTANTE EXPERIÊNCIA PARA A PRÁTICA DOCENTE**

ANDRESA PEREIRA DA SILVA<sup>1\*</sup>, FRANCISCO CARLOS ALMEIDA DE SOUZA<sup>2</sup>, MARIA VANESSA DA COSTA DE DEUS<sup>3</sup>, ROMUALDO LUNGUINHO LEITE<sup>4</sup>, KATIANE QUEIROZ DA SILVA<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Graduanda Ciências Biológicas - Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos (FAFIDAM), Limoeiro do Norte-CE. Fone: (88) 996451097, andresa\_pereira08@hotmail.com

<sup>2</sup>Mestrando em Agronomia (Ciência do Solo); Departamento de Solos e Adubos; UNESP, Faculdade de Ciências Agrárias e Veterinárias, Campus Jaboticabal, SP. Fone (16) 98219-4093, carlos.agrofertil@outlook.com

<sup>3</sup>Graduanda Bacharelado em Agronomia, IFCE. Fone: (88) 999932134, mvanessacdeus@hotmail.com

<sup>4</sup>Ms. Professor Biologia, UECE, Limoeiro do Norte-CE. Fone: (88) 99214-5808, rlunguinho@yahoo.com.br

<sup>5</sup>Ms. Professora Biologia, UECE, Limoeiro do Norte-CE. Fone: (85) 999026463, katiene1002@yahoo.com.br

Apresentado no

Congresso Técnico Científico da Engenharia e da Agronomia – CONTECC' 2015  
15 a 18 de setembro de 2015 - Fortaleza-CE, Brasil

**RESUMO:** O Estágio Supervisionado é uma disciplina essencial nos cursos de licenciatura, pois ela permite ao aluno aliar os conhecimentos teóricos com a prática, aproximando-o do seu campo de atuação, além de adquirir experiência e habilidades fundamentais ao futuro professor. Objetivou-se com este trabalho evidenciar a importância do estágio para o aluno de licenciatura em Ciências Biológicas e de conhecer o perfil de uma turma do terceiro ano do ensino médio na disciplina de biologia. A metodologia utilizada foi através da aplicação de um questionário com perguntas subjetivas e objetivas sobre o ensino de biologia com a uma amostra de 34 alunos da Escola Ensino Fundamental e Médio Arsênio Ferreira Maia no Município de Limoeiro do Norte – Ceará, Brasil. Por meio da experiência vivenciada no presente estágio, conclui-se que este é uma etapa singular para a prática docente, pois os estagiários se veem professores, e vivenciam o confronto com a realidade profissional nos seus vários alicerces, e que é por meio do estágio que começam a formar suas idéias e opiniões sobre a profissão, ou seja, começam a formar sua identidade profissional. Quanto ao perfil do aluno, observou-se que a maioria da turma tem bom conhecimento de biologia, que estão na série adequada para sua idade e que pretendem cursar o ensino superior. Destaca-se também que com o perfil do aluno já conhecido, o estagiário poderá aplicar metodologias mais eficazes para a aprendizagem na concepção de seu público alvo, os alunos, tanto nesta quanto em outra turma, buscam melhorias no processo de ensino e aprendizagem.

**PALAVRAS - CHAVE:** Estágio supervisionado, importância, docência, alunos.

## **TRAINEESHIP CURRICULUM SUPERVISED: IMPORTANT FOR PRACTICE TEACHING EXPERIENCE**

**ABSTRACT:** The Supervised Internship is an essential discipline in undergraduate courses, as it allows the student to combine theoretical knowledge with practice, approaching it from your playing field, and gain experience and skills fundamental to the future teacher. The objective of this study highlight the importance of the stage for the student of degree in Biological Sciences and know the profile of a third year high school class in biology discipline. The methodology used was by applying a questionnaire with subjective and objective questions about the biology teaching with a sample of 34 students from the School elementary and high school Arsenic Ferreira Maia in the North Limoeiro Municipality - Ceará, Brazil. Through the experience lived at the present stage, it appears that this is a natural step to teaching practice, trainees are seen as teachers, and experience the confrontation with the professional reality in its various inclines, and that is through the stage they begin to form their ideas and opinions on the profession, that is, begin to form their professional identity. Regarding the profile of the student, it was observed that most of the class has good knowledge of biology, who are in the proper range for your age and want to pursue higher education. Also noteworthy is that the profile of the student already known, the trainee can apply more effective methodologies for learning

in the design of your target audience, the students, both in this and in another class, seek improvements in the teaching-learning process.

**KEYWORDS:** Supervised internship, importance, teaching, students.

## INTRODUÇÃO

Conforme salienta Mendes et al. (2007), nos cursos de licenciatura o Estágio Curricular Supervisionado é a disciplina teórico/prática na qual os acadêmicos adquirirão conhecimento sobre o que é ser professor e como ensinar. No entanto, o estágio é visto pela maioria dos estudantes como algo efêmero e repetitivo, e isso se reflete nos mais diversos cursos de Licenciatura no Brasil. Além do mais, segundo Santos et al. (2004) e Lima (2008) um dos objetivos centrais do Estágio Curricular é ser um espaço de construção de aprendizagens significativas no processo de formação dos professores.

Pimenta e Lima (2004), apud Mendes et al. (2007), afirmam que o que compete ao estágio dos cursos de formação de professores: possibilitar que os futuros educadores compreendam a complexidade das práticas institucionais e das ações praticadas como alternativa para o preparo de sua inserção profissional.

Desta forma objetivou-se com este trabalho demonstrar a importância do estágio para o aluno de licenciatura e de conhecer o perfil de uma turma do terceiro ano na disciplina de biologia, demonstrando que participar do meio escolar favorece a aquisição de subsídios à prática docente, contribuindo assim para a formação profissional.

## MATERIAL E MÉTODOS

As ações realizadas para este trabalho foram realizadas na presente data do dia 19 de maio de 2014. A metodologia utilizada foi aplicação de um questionário com perguntas subjetivas e objetivas sobre o ensino de biologia na escola com alunos do 3º ano B da Escola Ensino Fundamental e Médio Arsênio Ferreira Maia no Município de Limoeiro do Norte, Ceará, Brasil em maio de 2014. Com uma amostra composta por 34 estudantes no terceiro ano do ensino médio da referida escola.

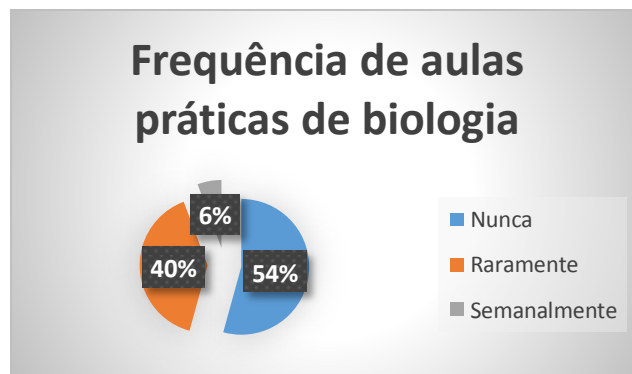
## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram aplicados questionários com amostra de 34 alunos da turma de 3º ano B no dia 19 de maio de 2014 no período da tarde. A faixa etária dos alunos é bem variada compreendendo alunos entre 16 a 20 anos. A maioria (56%) está na idade adequada para série outros (15%) e (3%) já deveriam ter concluindo o ensino médio.

Quando indagados sobre qual temática deveria ser mais trabalhada e melhor ilustrada na disciplina de biologia, figura 02, verificou-se uma predominância sobre assuntos referente a zoologia (34%), evolução (5%), Histologia (5%), botânica (3%), ecologia (34%), (29%), genética.

Quando questionados sobre a frequência em ocorrem às aulas práticas, figura 01, metade da turma (54%) respondeu nunca ter aulas práticas de biologia, (40%) afirma ter raramente e (10%) semanalmente.

Figura 01: Frequência de aulas práticas de biologia de acordo com os alunos do 3º ano B da Escola de Ensino Fundamental e Médio Arsênio Ferreira Maia.

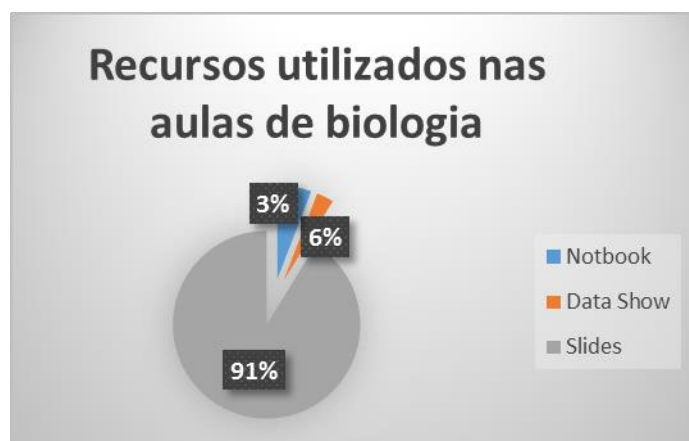


Fonte: Próprio autor (2014).

Os laboratórios de biologia, que deveriam ser espaços apropriados ao desenvolvimento de uma verdadeira educação experimental e da compreensão do método científico, têm se mostrado mal aproveitados ou mesmo abandonados.

Foi interesse da pesquisa também identificar quais os recursos didáticos mais facilitam a aprendizagem pelo ponto de vista dos discentes. Esses dados podem ser vistos na figura 02.

Figura 02: Recursos utilizados que facilitam a aprendizagem de acordo com os alunos do 3º ano da B Escola de Ensino Fundamental e Médio Arsênio Ferreira Maia.



Fonte: Próprio autor (2014).

De acordo a figura, pode-se perceber que a grande maioria (72%) afirmam que são os slides que mais facilitam o aprendizado, seguido de explicações do assunto e aulas no laboratório ambos com (8%). Outros alunos (6%) preferem o livro didático.

Apesar dos constantes avanços da ciência e das tecnologias observa-se que o ensino de Biologia e permanece ainda, na maioria dos casos, restrito às aulas expositivas com mínima participação dos alunos. A utilização de outras modalidades didáticas tais como: audiovisuais, ferramentas computacionais, práticas no laboratório e na sala de aula, atividades externas, programas de estudo por projetos e discussões, entre outras, quando ocorre, se dá por iniciativas esporádicas de alguns professores, levadas a diante por enorme esforço pessoal de tais profissionais.

Figura 03: Plano ao concluir o ensino médio de acordo com os alunos do 3º ano B da Escola de Ensino Fundamental e Médio Arsênio Ferreira Maia.



Fonte: Próprio autor (2014).

Finalmente questionou-se aos alunos quais eram seus planos ao concluir o ensino médio. Notou-se uma grande variedade de respostas nos diferentes alunos entrevistados. Dessa forma (64%)

pretendem cursar uma faculdade, já (24%) preferem um curso técnico, e (9%) afirma que vão fazer concurso público e apenas (3%) trabalhar.

Segundo Tozzi (2004) a escolha da profissão definirá, sem dúvida, uma escolha do tipo de vida profissional, pessoal e familiar que se vai estabelecer, mesmo sabendo que tal decisão poderá ser alterada no decurso da vida, tem que ser muito bem analisada.

Segundo Kuenzer (2001, p.10), temos conhecimento de que “escola é espaço de apropriação de saber socialmente produzido e não de desenvolver competências para o trabalho, pois estas se desenvolvem no próprio trabalho”. Tomando esta linha, podemos estendê-la ao Ensino Universitário, onde acreditamos que os saberes científicos se ampliam mais ainda e, por conseguinte, os alunos devem buscar mais fundamentação para atuar neste mundo do trabalho. O valor da escola é mais que a mera aquisição de conhecimentos para os jovens.

O autor salienta ainda que, para complicar este processo, há muitas influências que os jovens sofrem neste momento: os valores de família, o status creditado a algumas profissões, as confusões entre atividades de lazer e profissão.

## CONCLUSÕES

Por meio da experiência vivenciada neste estágio, conclui-se que é uma etapa singular para a prática docente, pois os estagiários se veem professores, vivenciam o confronto com a realidade profissional nos seus vários alicerces, e é no estágio onde começam a formar suas ideias e opiniões sobre a profissão, ou seja, começam a formar sua identidade profissional. Há que se considerar também que o estágio supervisionado na formação dos alunos de licenciatura em Ciências Biológicas é muito importante porque além da experiência, o estágio proporciona aos alunos conhecimentos pedagógicos, entendidos no sentido geral de competências, capacidades, valores e atitudes, necessários aos futuros docentes.

## REFERÊNCIAS

- MENDES, C. C. A *et al.* A influência do Estágio na formação dos acadêmicos do curso de Licenciatura em Química do ILES/ULBRA, Itumbiara-GO. XIV Encontro Nacional de Ensino de Química (XIV ENEQ), 2007.
- SANTOS, H. M. dos. O estágio curricular na formação de professores: *diversos olhares*. Disponível em: <[www.anped.org.br/reunioes/28/textos/gt08/gt0875int.doc](http://www.anped.org.br/reunioes/28/textos/gt08/gt0875int.doc)>. Acesso em 15 jan. 2004.
- LIMA, M. S. L. Reflexões sobre o estágio/prática de ensino na formação de professores. *Revista Diálogo e Educação*, Curitiba, v. 8, n. 23, p. 195-205, jan./abr. 2008.
- TOZZI, M. Escolha da Profissão. *Revista Engenharia e Construção*, nº. 88, p. 10 e 11, janeiro de 2004.
- KUENZER, A. Conhecimento e competências no trabalho e na escola. Material pedagógico, 2001. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/PDE, Textos e Vídeos/Artigo>. Acesso em 01 ago.2008